Modalidad I

Instituto Nacional de las Mujeres

2947MI “Contribuir a la alfabetización digital para la integración educativa de las mujeres, a través de 6 talleres en el uso de nuevas tecnologías”.

Informe de resultados de los talleres en el uso de nuevas tecnologías para mujeres.

Noviembre 2021

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 3

JUSTIFICACIÓN 4

a)Marco teórico o conceptual.....5

b)Metodología para el desarrollo y la implementación del tema o la acción.....8

c)Descripción de la población.....9

DESARROLLO.....12

RECOMENDACIONES.....18

BIBLIOGRAFÍA.....19

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

INTRODUCCIÓN

Dentro del marco del Programa de Fortalecimiento de la Transversalidad de la Perspectiva de Género forma parte la meta 2947MI "Contribuir a la alfabetización digital para la integración educativa de las mujeres, a través de 6 talleres en el uso de nuevas tecnologías", mediante el desarrollo los 6 talleres para eliminar las desigualdades de género en las mujeres con alta vulnerabilidad social brindando herramientas laborales que faciliten su independencia económica de acuerdo con sus necesidades y contexto en el que viven.

Según resultados de la Encuesta Intercensal 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) muestran que había 25,694928 personas que se auto reconocían como indígenas y/o afrodescendientes, que constituían 21.5% de la población: 10.1 hablante de lengua indígena y 1.2 afro mestiza. De acuerdo con la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas (CDI, 2016), en 87.5% de los municipios indígenas (con 40% o más de población indígena), la marginación es alta y muy alta, eso significa que tienen carencias en los servicios básicos de vivienda, salud, educación y en el acceso a las TIC, principalmente.

En el inicio del presente documento encontrarán una contextualización de la problemática que viven las mujeres en situación de vulnerabilidad en el Estado de Baja California desglosado por municipio, acentuando porqué es viable y necesario impulsar este proyecto en estas localidades. Después se muestra ampliamente el marco teórico o conceptual, espacio donde se plasman algunas posturas teóricas de la problemática que se genera por la brecha de desigualdad que existe en el conocimiento y accesibilidad a las tecnologías de la información y la comunicación a nivel global, a nivel nacional y local, posteriormente se citan algunos autores con posturas teóricas relevantes y actuales referentes a las brechas de desigualdad y su impacto en las áreas económico y social, se desarrollan algunos conceptos como los de; innovación social, era digital, interconectividad y homogenización cultural para dar soporte a la fundamentación creada por los autores citados. En las páginas siguientes se citan algunos datos estadísticos del CONEVAL para mostrar más a profundidad la problemática y el impacto positivo que puede generar el brindar estas capacitaciones en las a las mujeres bajacalifornianas. En las próximas páginas se encuentra desglosada una explicación de la metodología realizada en el desarrollo del proyecto incluyendo los temas a tratar, la duración, la distribución de las horas de cada taller y sus objetivos.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

En el subtema de descripción de la población se habla del tipo de población atendida, se justifica por qué se eligió visitar esas comunidades de acuerdo al grado de vulnerabilidad en que están, y se detallan sus características por rango de edades, sexo, condición y municipio al que pertenecen, concluyendo con la graficación de estos aspectos para lograr una explicación más clara de la segmentación.

En la última sección se abre un apartado de recomendaciones a realizar después de este proyecto, centradas y enfocadas a un seguimiento continuo de lo encontrado después de concluir los talleres y se cierra con un listado de la bibliografía revisada.

En el subtema del desarrollo una explicación de la importancia que hay en que ellas estén capacitadas en las tecnologías de la información, se hizo hincapié en qué les ayuda y cómo pueden hacer crecer sus emprendimientos con el uso de ellas, dándoles a conocer el uso de la computadora desde lo más básico, y de acuerdo al perfil del grupo se llega hasta el uso de redes sociales para la venta de sus productos y servicios. Posteriormente se abre un espacio de dudas y respuestas, se les enseña la creación de su cuenta de correo electrónico Gmail, el uso de la plataforma virtual Classroom para enviar archivos adjuntos y otros programas de esta suite.

En el módulo siguiente hacen prácticas del uso de archivos PDF y DOC. Aprenden a navegar por internet, a escribir una carta, a hacer pagos de servicios básicos como agua, luz y tramitar documentos importantes como el acta de nacimiento, CURP y
RFC.
Se explica que se les dio una explicación y demostración sobre el manejo de las herramientas y de los programas objeto del curso. Realizaron ejercicios prácticos de las funciones básicas de los programas: Plataforma de aprendizaje virtual, procesador de palabras, páginas web para trámites, posteriormente hicieron prácticas de elaboración de documentos, expusieron cada una de las participantes en grupos sobre sus experiencias y aprendizajes.

En total se impartieron los 6 talleres solicitados, de los cuales fueron llevados a cabo 5 de manera presencial en el municipio de Tijuana, Ensenada y San Quintín y uno por video llamada destinado a mujeres de San Quintín y Ensenada contando con una población beneficiaria total de 107 personas, de las cuales 96 son mujeres y 11 hombres.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

JUSTIFICACIÓN

En el Estado de Baja California los porcentajes de pobreza y pobreza extrema del CONEVAL (2015) dejan en evidencia que hay una brecha de desigualdad significativa que es importante disminuir. Específicamente Ensenada tiene el 1er lugar de pobreza extrema con un 3.5% de pobreza extrema, en cuanto a pobreza está en un segundo lugar con un 33.5%, Tijuana tiene un tercer lugar de pobreza extrema con un 1.8% y de pobreza tiene un 29.5%. En cuanto a San Quintín, al ser un municipio de reciente creación no hay datos específicos, sin embargo, está integrado en los datos de Ensenada.

MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

Es importante mencionar que a nivel internacional, estamos sumergidos en un esquema de globalización que se caracteriza por la apertura del mercado mundial, los capitales financieros hegemónicos, el consumismo y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un medio de “interconectividad” global creciente (García, 2009), que conforma una “sociedad en red” (Castells, 1999). En este sentido, no podemos hablar de igualdad de oportunidades cuando las comunidades más vulnerables no tienen acceso a capacitaciones para hacer uso de tecnológico para estar dentro de este espacio globalizado.

Las formas nuevas de “homogenización cultural” (Olivé, 2006) se ejecutan gracias a la cultura global, que trae consigo estilos de vida que imponen la época de la obsolescencia programada, donde todo se vuelve desechable y el “síndrome de la impaciencia” (Bauman, 2007), donde las prácticas de consumo se expanden conforme a las tendencias del mercado alcanzando a todos los grupos sociales, siendo las personas más vulnerables las menos favorecidas en este proceso.

Todo esto no podría lograrse sin la intervención de los medios de comunicación y la expansión masiva de las TIC, debido a que hay un “incremento de creación, acumulación, distribución y aprovechamiento de la información y del conocimiento” (Olivé, 2006) por lo tanto, la información se vuelve un bien sumamente preciado en el sistema neoliberal en el que las personas vulnerables por lo regular no tiene acceso (Crovi, 2008).

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Esta era digital de la que hablamos está modificando las formas de organización no solo a nivel global, sino también en la local lo podemos ver, generando efectos positivos en el desarrollo humano, económico y social (Galperin y cols., 2014). Sin embargo, no podemos dejar de contemplar que se ha producido una brecha digital que se entiende como la diferencia que existe entre quienes acceden a la información y usan las TIC y las personas que, por cuestiones sociales, económicas y políticas, demográficas, culturales, históricas, geográficas y tecnológicas no tienen esos beneficios (Gómez y Díaz, 2018); Organization for Economic Cooperation and Development OCDE 2021). Estos procesos de exclusión tecnológica son discriminatorias y perjudican mayormente a grupos marginados como mujeres, personas de la tercera edad, con poca escolaridad y bajos ingresos, que viven en zonas rurales y las comunidades indígenas (International Telecommunication Union, 2016).

Específicamente en México, la población indígena es de 11.1 millones de personas (9.9% de la población del país), la cual cuenta con 88% de cobertura móvil en al menos una tecnología (2G, 3G o 4G). Este porcentaje es 11% superior al 77% de cobertura en 2017, según los diagnósticos de Cobertura del Servicio Móvil en los Pueblos Indígenas del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI).

Un dato más exacto señala que 82% del total de las localidades con presencia de población indígena cuenta con cobertura móvil 3G; pero sólo 40% de esas localidades tiene acceso a redes 4G. Si bien es cierto que existe cobertura móvil, no significa que las y los indígenas estén suscritos y suscritas o tengan acceso real y efectivo al servicio y los beneficios que esto implica. Además, carecer de redes 4G implica también no tener Internet veloz ni acceso a aplicaciones, contenidos y servicios relevantes para sus comunidades, lo cual les coloca en la misma posición de desventaja y desinformación.

Citando el reciente Informe de Evaluación de la Política de Desarrollo Social 2018 del CONEVAL, se revela que 71.9% de la población indígena (8.3 millones de personas) se encontraban en situación de pobreza hasta 2016. Además, 85.1% de las mujeres indígenas en zonas rurales se encuentran en esa situación, así como 56.5% de jóvenes indígenas (12-29 años) en zonas rurales y 40.6% en zonas urbanas.

En cuanto a carencias sociales, 31.6% de la población indígena tiene rezago educativo, 15.1% no tiene acceso a servicios de salud y 77.6% carece de seguridad social, lo cual ya es

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

preocupante. Además, 23.2% de los y las hablantes de lenguas indígenas son analfabetas; este porcentaje se eleva a 29.5% si son mujeres.

El CONEVAL recomienda “implementar políticas públicas dirigidas a los pueblos indígenas que contribuyan a mejorar sus capacidades para que compitan en el mercado laboral y así, además de impulsar el empleo de calidad, puedan acceder a la seguridad social”.

En este sentido y examinando el concepto de innovación social de Estrada-Gonzáles, donde en el 2014 menciona que es; *“el conjunto de acuerdos, formas de organización de la sociedad civil, mecanismos sociales, planes y políticas que permiten la creación de nuevos procesos y servicios destinados a la solución de problemas sociales, mediante la organización política y social, en el acceso a servicios públicos, cultura, educación, justicia, salud, trabajo, participación ciudadana, recreación y a un medio ambiente sano, a nivel local, regional, nacional o global”*, podríamos decir que el presente proyecto busca incidir en esta innovación social, debido a que el llevar talleres prácticos en los que estas comunidades reciban capacitación en las nuevas tecnologías de la información y comunicación genera nuevos mecanismos destinados a la solución de sus problemas sociales, abriendo la posibilidad de una mejor organización social entre ellos a través del uso de redes sociales, así como la difusión para la venta de sus productos y servicios.

El concepto de la innovación social surge a partir de ver el vacío y la necesidad en la práctica social y los retos del futuro, en los cuales muchos estudios empiezan a enfocarse en innovaciones sociales bajo el argumento que no es la innovación tecnológica sino la innovación social la que guiara el futuro. Sin embargo, también atiende a problemas de vulnerabilidad social, es decir la exposición de grupos de personas o individuos a situaciones de estrés como resultado que tiene el cambio en el entorno (Adger, 2000). De esta forma, la innovación social se convierte en un medio importante para enfrentar problemáticas sociales como la vulnerabilidad y la exclusión de la que hablábamos, ya que busca mejorar sus condiciones de vida.

Cuando hablamos de acceso y uso de las nuevas tecnologías, es importante mencionar que un segmento de la población se encuentra en rezago, en situación de vulnerabilidad, se encuentra incomunicado, porque aun cuando sepan leer o usar algún aparato de los medios digitales, los

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

continuos cambios tecnológicos limitan un real acceso, los temas sociopolíticos y económicos influyen en quemen este sentido se continúe excluyendo a las comunidades.

En consecuencia, en estos talleres se busca fortalecer esta innovación social, ya que se busca que puedan organizarse, articular a la sociedad con dependencias públicas y privadas, creando procesos de inclusión digital en la cual se genere una sociedad de la información, poniendo atención especial en pueblos vulnerables como lo son los pueblos indígenas, en los que se busca disminuir la brecha digital en el conocimiento y dominio de las TICS para mejorar sus condiciones de vida.

Hablamos de una brecha entre las TICs y cómo las personas se apropian de ellas, lo que se conoce como la brecha digital. Esta brecha es una forma de estratificación social que es simultáneamente promovida por la habilidad que tienen los individuos para usar los medios digitales que les permita obtener un beneficio o simplemente cubrir sus intereses (Leaning, 2017).

Por lo tanto, esta brecha es un claro reflejo de los niveles de pobreza en diferentes comunidades del país. Es por esto que, parte de las soluciones sugeridas se proponen con la participación activa de la sociedad organizada como lo es la colaboración en la organización y difusión de estos talleres.

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO Y LA IMPLEMENTACIÓN DEL TEMA O LA ACCIÓN.

La impartición de estos talleres es necesaria porque históricamente las mujeres han sido vulneradas en sus derechos humanos, y la falta de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación son un factor indispensable para garantizar principalmente que los conozcan y tengan medios efectivos para realizar los trámites y denuncias correspondientes en los casos en que institucional o personalmente se les esté violentando.

Es por esto que se considera pertinente la impartición de estos talleres que busca mejorar el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación brindando a las mujeres herramientas de auto sustentabilidad e independencia económica que disminuyen la posibilidad de ser víctimas de violencia económica y por lo tanto menos vulnerable. El hecho de que sepan tramitar sus documentos personales y pedir ayuda a amigas, amigos y familiares en caso de ser violentadas por los diferentes medios del internet, hacen que la brecha de desigualdad

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

entre hombres y mujeres disminuya. El taller se divide en una fase introductoria, una fase de profundización de los temas, se hacen prácticas para concluir con las conclusiones generales de los módulos.

Siempre se promoverá la importancia del acceso y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC´s) que se han vuelto una herramienta indispensable para acceder a la información de uso cotidiano, el aprender a continuar con la escuela en forma virtual e hibrida que nos acosa en la actualidad, el acceso a páginas oficiales de prestaciones de servicios y sus portales de pago de Agua y Luz eléctrica, consulta e impresión en línea de la Clave Única de Registro de Población (CURP), el acceso a la suite de Google y uso de correo electrónico.

Al inicio de los talleres se busca fomentar un ambiente de confianza y amabilidad entre las beneficiaras y la tallerista, para que sea más amplio y satisfactorio el aprendizaje y desarrollo de actividades.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO.

El tipo de población al que se enfoca este proyecto es a mujeres en condición de vulnerabilidad por su nivel socioeconómico, su condición migrante y el provenir de pueblos originarios. Como parte de la identificación y localización de la población beneficiaria, se inició una investigación por los habitantes de cada municipio del estado de Baja California, en donde se logró localizar en diferentes zonas donde la brecha digital existente en diversas comunidades rurales e indígenas parece agudizarse en tiempo de Covid-19 SAR 2, debido a que no solo evidencia desigualdades económicas, de salud y educación, sino también las relacionadas con el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC´s).

Se localizó los municipios con mayor porcentaje de población y carencias en el acceso al uso de las TIC´s, según se menciona en los datos de la Encuesta Nacional sobre la Disponibilidad de Tecnologías de la Información en Hogares (ENDUTIH) del 2018.

Según la INEGI (2019), los hogares en el sector rural tuvieron: 19% conexión a internet, 19.3% poseen computadora o tableta y el 77.3% disponen de celular.

En Baja California, de acuerdo con información de la INEGI, existen 41 mil 731 personas hablantes de lengua indígena, sector que se clasificar en dos grupos: los nativos y los inmigrantes.

Del total de la población indígena en Baja California 43 mil 429 (41.7%) nacieron en nuestra entidad, 60 mil 322 (58%) nacieron en otra entidad y de ellos 82 mil 488 (87.9%) residen en

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Baja California y 11 mil 63 (11.8%) no tiene residencia en nuestra entidad. Datos del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) y el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), indican que en Baja California se encuentran las etnias con mayor riesgo de extinción: Cucapá, Cochimí, Kiliwa, Kumiai, Paipai.

Otro dato importante es la lengua indígena que se practica en Baja California, pertenece en su mayoría a los pueblos Mixtecos, Zapotecos, Náhuatl, Triqui, Purépecha entre otros, que se asientan principalmente en el Valle de San Quintín y en algunas zonas de Tijuana, concentrándose su geolocalización en un 56% de los habitantes de lengua indígena residentes en Ensenada.

Los actores estratégicos en este proyecto fueron la Casa de la Mujer Indígena de San Quintín, la Casa de la Mujer Indígena de Tijuana, el centro comunitario; comedor comunitario de San José de la Zorra, Ensenada y el Instituto de la Mujer de Ensenada. Se consideraron estos actores debido a que aquí se encuentran ubicadas las poblaciones con mayor vulnerabilidad por su contexto socioeconómico y en muchos de los casos mujeres migrantes indígenas sin acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TICS).

En cuanto a la clasificación característica de la población beneficiaria por rubros de índices de vulnerabilidad se encontró que de las 107 personas que los tomaron 11 fueron hombres y 96 fueron mujeres, dentro las cuales 7 se identificaron como mujeres migrantes, 2 como hombres migrantes, 55 como mujeres indígenas, 1 como hombre indígena y 1 como hombre con discapacidad, restándonos 41 personas restantes, las cuales no se ubicaron en ninguno de estos rubros.

Tabla 1. Desglose de la distribución de los talleres impartidos por sexo y modalidad.

Sexo	Presencial	A distancia
Hombres	11	
Mujeres	96	28
Total de beneficiarios	**135**	

Tabla 2. Desglose de cantidades de participantes por municipio y modalidad.

MUNICIPIO	NUMERO DETALLERES	POBLACIÓN BENEFICIARIA	
		Presencial	A distancia

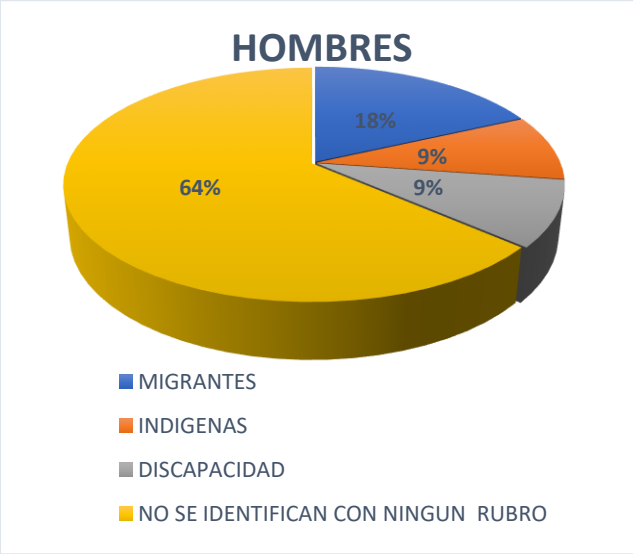
"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Tijuana	2	18	0
San Quintín	2	22	11
Ensenada	2	39	17
TOTALES	**6**	**79**	**28**

Tabl 3. Desglose por categorias de la población beneficiaria de acuerdo a los parametros de las listas de asistencia en los 6 talleres.

CATEGORIAS	MUJERES	HOMBRES
MIGRANTES	7	2
INDIGENAS	55	1
CON DISCAPACIDAD	0	1
NO SE IDENTIFICAN CON NINGUN RUBRO	34	7
Totales	**96**	**11**



DESARROLLO

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

En los 6 talleres con clave A39.21, de 8 horas para contribuir a la albetización digital para la integración educativa de las mujeres de las cominidades allegadas a las casas de la mujer indigena de Tijuana, Ensenada y San Quintin, se trabajaron con grupos reducidos según el semaforo epidemiologico naranja y siguiendo las medidas de salud por contingencia sanitaria por la COVID.19 SAR 2, se llevaron los insumos necesarios como cubrebocas y gel antibacterial.

Se dio una introducción dando la explicación del proposito general del curso y la importancia de proporconarles herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo de habilidades para el conocimiento de los componentes de un equipo y dispositivos informáticos, que sirven para el manejo de programas de cómputo más comunes, que les ayuden en la elaboración de documentos de uso cotidiano.

Se abordó como primer tema titulado "Conociendo el equipo desde cero". Es este tema se describe cada elemento del equipo de cómputo, como teclado, explicándoles que tipo de dispositivo es y para que sirve, siendo escencial para la captura de datos, asi como los principales y diferentes modelos de teclados, de una laptop, de un celular, el teclado que se puede desplegar en una tableta. Se ejemplifico como utilizar el ratón, (mouse), o puntero, como es una computadora portatil y en una computadora de escritorio.

Se explicó la importancia de uso correcto de la una impresora, los tipos de impresoras, se explico porque se le llama CPU a la parte principal de unidad de procesamiento en una computadora, y por ultimo se les mostró la utilidad de uso y nombre correcto de la memoria extraible con puerto USB.

Toda esta la información fue mostrándose por medio de una infografía de forma impresa y mostrándose por medio de un proyector, enseguida se hicieron preguntas para reforzar los conceptos y se dio la palabra a las participantes, para cada una mencionará que dispositivos, o elementos ya conocían, tenían y/o habían utilizado, que comentaran sus experiencias.

El siguiente tema abordar fue "Creando confianza en mí, usando mi computadora, iPad, Tablet o celular inteligente", donde se explica para que sirve, cuando se debe de realizary como se debe de utilizar cada dispositivo, mostrando las figuras infografías y en el equipo de computa disponible según el lugar y/o utilizando como ejemplo el equipo de la instructora, para cierre de este bloque se da el espacio de preguntas y respuestas para despejar dudas o preguntas de lapoblación beneficiaria sobre el uso y diferencias en cada dispositivo.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Como cuarto tema a desarrollar se trató el conocer la suite de Google, se realizó una práctica de exploración del uso de la suite de Google iniciando con crear su cuenta de correo electrónico para las mujeres que no cuenten con una cuenta. Se les explica para que sirve, las plataformas virtuales como Classroom, de Google, para que comprendan como funciona cuando se envia un documento y puedan revisar las tareas de sus hijos ahora que se trabaja en casa, si en las comunidades se permite se hace la practica del uso de plataforma virtual Classroom para enviar archivos adjuntos y otros programas en la suite, se muestra un ejemplo en una infografía como apoyo a la actividad y en pantalla usando un proyector. Para cerrar la actividad se abre un foro presencial para preguntas y respuestas para despejar dudas y preguntas.

En quinto punto programado en el curso se menciona el tema “Conocimiento extensiones de archivos: PDF y DOC”, Se explica que es, para que sirve un archivo con formato PDF y la diferencia del archivo de Microsoft Word .DOC, este tema es importante porque en diversos archivos que se descargan de páginas públicas tendrán este formato, como facturas fiscales, CURP, cabe mencionar que este formato también se les solicitan a los alumnos para enviar tareas, ya que no se mueven las imágenes, ni textos, tenciendo una presentación óptima para su impresión. Para retroalimentar esta acitivad se habre un espacio para preguntas y respuestas.

Se abre un tema para trabajar en el ciberespacio, en el uso de paginas que las usuarios deseen concoer y que usen, como por ejemplo paginas para revisar calificaciones de sus hijos, trámites que necesiten para algún servicio público, con la practica de acceso al uso de portales como:

- Pago de recibo de Luz https://app.cfe.mx/Aplicaciones/CCFE/MiEspacio/Login.aspx
- Pago de recibo de agua: http://www.cespe.gob.mx/public/

Otra practica a desarrollar es la:

- Consulta y descarga de la CURP: https://www.gob.mx/curp/

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

al estar navegando o en caso de que no se tubo un acceso a internet las practicas se mostraron los infografias para tomar nota y se les solicito que hacieran sus preguntas para despejar sus dudas en caso de tenerlas.

Otro tema más a trabajar es usar el procesador de textos, en esta sesión se les pregunta si han usado un procesador de textos de Microsoft Word. Se desarrolla una practica para elaborar una carta o algún documento como el curriculumn vitae para ir a solicitar trabajo, siendo este uno de los documentos solictados en una grupo. En esta sesión se les pide en el espacio de preguntas y respuestas, que redacten usando el procesador de textos, cual fue su experiencia con el uso de la Tecnología.

La impartición de los 2 talleres de los 6 de la meta 2947MI "Contribuir a la alfabetización digital para la integración educativa de las mujeres, a través de 6 talleres en el uso de nuevas tecnologías", en la Casa de la Mujer Indígena, Donají en Tijuana, B. C., se llevó a cabo de manera presencial, en donde se contó con la asistencia de las mujeres que viven en los alrededores de estos lugares y que forman parte de la comunidad que asisten a estos centros. En la impartición de estos talleres, las mujeres comentaron que es muy importante que les den la oportunidad para su aprendizaje. Se explicaron los temas: *Conociendo el equipo de cómputo desde cero*, se explico el concepto de Hardware, como el mouse, teclado, monitor, micrófono, bocinas y CPU, se explicó el concepto de Software: (programas), otro tema que se explico es *Creando confianza en mí, usando mi computadora, iPad, Tablet o celular inteligente*, donde las mujeres asistentes en el primer grupo, comentaron que solo utilizaban los telefonos celulares, como mayor frecuencia. El segundo grupo no hizo ningun comentario en este tema. Cuando se les menciono el tema de *Conocer la suite de Google:* Creación de mi cuenta de Correo electrónico: Gmail, todas ya contaban con correos electrónico, en el tema del Uso de plataforma virtual Classroom para enviar archivos adjuntos, solo se les menciono como funcionaba y para que les podia servir y el otro tema de programas en la suite, se les mostró como usar el Procesador de textos para elaborar cartas sencillas de recomendación y curriculum vitae, el uso de hoja de cálculo como hacer un presupuesto de gastos en el hogar en forma de lista, se les explicó la diferencia entre las diferentes *de archivos:* PDF y DOC. Con el tema de *Trabajando en el ciberespacio, se accedieron y uso de navegador Google Chrome en Internet para trámites básicos*: pagos en línea de servicios, agua, luz, y descarga y consulta de datos de la Clave Única de Registro Poblacional.

Los temas que más les agrado en ambos grupos, fue el realizar trabajos como una carta de

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

recomendación, carta de presentación y el crear un curriculum vitae, usando Google Docs., también se realizó una lista en Excel , consulta de la CURP, se anexo el tema a petición de las mujeres fue la descarga del certificado de COVID.

Fueron muy participativas y entusistas en la capacitación, debido a que en la Casa de la Mujer indigena solo se cuenta con 4 computadoras y con acceso a interconexión muy lenta a internet, se llevó mucho tiempo en el desarrollo y por cuestion de protocolos de salud, debían tomar su sana distancia, también se notó baja afluencia debido al semaforo epidemiologico que se vive en la Ciudad de Tijuana, se les proporciono su cubrebocas y gel antibacterial al ingresar al recinto, siguiendo el protocolo de contingencia que se marca en lugares pequeños y cerrados.

En el taller que se impartio en el comedor comunitario ubicado en San José de la Zorra, asitieron las mujeres kumiai. Se trabajó con infografias y uso del proyector en cada uno de los temas, debido a que no hay cobertura de telefonia, ni servicio de internet, se les explicaron los temas, el primero fue *Conociendo el equipo de cómputo desde cero*, el concepto de Hardware: mouse, teclado, monitor, micrófono, bocinas y CPU, y el concepto de Software: (programas). Todas las participantes pusieron atención, comentaban que solo tenian una computadora, al abordar el tema *Creando confianza en mí, usando mi computadora, iPad, Tablet o celular inteligente*, se les mostro el uso de un ipad, y laptop tablet, que son tan utiles, en el tema de *Conocer la suite de Google:* Creación de mi cuenta de Correo electrónico: Gmail, conformaron que ya tiniean correo electrónico, y sobre el tema de Uso de plataforma virtual Classroom para enviar archivos adjuntos, y otros programas en la suite, solo se les instruyo debido a que no cuentan con internet para acceder pero se le mostro en las infografias lo que se puede lograr para cuando tengan conectividad.
Se les explico el tema *Conocimiento extensiones de archivos:* PDF y DOC, dando explicación de las diferencias y porque es importante sobre todo el formato PDF para el envio de documentos y que es el formato que se descargan una gran variedad de documentos oficiales, como CURP, formato para vacunación y su certificado, tambien siendo el formato que se envian las facturas y recibos de los pagos que logren efectuarse en linea o estados de cuenta bancarias.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Se les explico el tema de Uso del Procesador de textos para elaborar cartas sencillas, usando Microsoft Word, el cual comentaron que en ocasiones si lo usaban pero como no tenian comutadoras, no practicaban mucho.

Con respecto al tema, trabajando en el ciberespacio y uso de navegador Google Chrome en Internet para trámites básicos: pagos en línea de servicios, agua, luz.

Consulta de datos de la Clave Única de Registro Poblacional y su descarga de CURP, el grupo de mujeres charlaron sobre la importancia de que puedan descargar la CURP y su impresión, ya que es costoso y que se necesita para tramites de los niños en el mismo comedor comunitario.

Las beneficiarias comentaron que deseban se les diera asesoria en uso de redes sociales y estrategias de mercadotecnia para promocionar sus productos y dar a conocer su comunidad en su actividades de senderismo a grupos, otro tema que se les mostro fue el uso de aplicaciones en el celular, donde ellas pueden escanear sus documentos, todo lo revisado en la infografias, en el proyector y celular se llevo al acuerdo de aplicarlo en cuanto se tenga cobertura de red o cuando ellas viajan al poblado más cercano.

En el curso 2947MI “Contribuir a la alfabetización digital para la integración educativa de las mujeres, a través de 6 talleres en el uso de nuevas tecnologías”, impartido en Ensenada en un plantel educativo de media superior, CONALEP, se adicionó el tema de uso de plataforma virtual TEAMs de Microsoft, ya que unos padres de familia que asistieron en el curso de Ensenada, tenían la inquietud de cómo funcionaba para poder apoyar a sus hijos, mencionaron que deseaban que si se les podía dar ese tema, el cual se les explico para su comprensión, les intereso mucho cómo funciona la suite de Google y como es el compartir el enlace de los archivos, sin necesidad de descargar, así apoyarían en el enviado de las tareas de sus hijos. Se abordaron los temas que se programaron, se explicó el tema Conociendo *el equipo de cómputo desde cero*,Hardware: mouse, teclado, monitor, micrófono, bocinas y CPU, asi como Software: (programas). Se les mostro la infografia en pantalla con imágenes claras y sencillas, Para trabajar el tema *Creando confianza en mí, usando mi computadora, iPad, Tablet o celular inteligente*, se cuestiono quien de los presentes utilizaba estos dispositivos, un padre de familia comento que el no usaba computadora pero su hijo era quien los apoyaba, y una mujer de la tercera edad comento que ella solo usaba celular igual a las demás asistentes.

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Al abordar el tema Conocer la suite de Google: Creación de mi cuenta de Correo electrónico: Gmail, dijeron que ya tenian correo electrónico, pero el tema de uso de plataforma virtual Classroom para enviar archivos adjuntos, y otros programas en la suite, si se les hizo novedoso porque no habian explorado su suite de Google y que tenia muchas aplicaciones que nunca habian imaginado.

Con respecto al tema Conocimiento extensiones de archivos: PDF y DOC, se les explico la imporancia y utilidad de estos formatos de archivos, lo cual ya tenian conocimiento de que eran necesarios en muchos trámites que se les pedia para envio de documentos. Una beneficiara comento que en su celular podia descargar y visualizar archivos PDF cuando se los enviaban y que era muy practico.

Se les instruyo en el Uso el Procesador de textos para elaborar cartas sencillas, usando Google Docs, les llamo la atención las plantillas que se muestran como predeterminadas, las cuales facilitan el elaborar las tareas para sus hijos, ya que comentaban que las computadoras les pedia que se comprará el programa y es costoso y que en estas opciones son gratis solo con la cuenta de correo electrónico.

Trabajando en el ciberespacio; al llegar a este tema se les mostro la infografía como guía, una de las beneficiaras solicitó se le enviaran para tenerlas como manual de uso cuando navegadorá en Google Chrome en Internet para trámites básicos: pagos en línea de servicios, agua, luz, tramite de acta de nacimiento. En el tema de la Consulta de datos de la Clave Única de Registro Poblacional *y* Descarga de CURP, les intereso a que para la inscripción de la escuela de sus hijos y nietos es necesario. Al ingresar al laboratorio de computo se mostrarón interesados en acceder a las paginas que se les mostraron en la pantalla para ir creando sus propias cuentas para sus futuros pagos en linea.

En el curso que se impartió en San Quintín, en el que se impartió presencial, se se les presento unas diapositivas explicando cada tema antes mencionado, dando retroalimentación a las preguntas que se generarón en el tracscurso de la alfabetización digital.
Los temas fueron *Conociendo el equipo de cómputo desde cero*, hardware: mouse, teclado, monitor, micrófono, bocinas y CPU; Software: (programas).

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Creando confianza en mí, usando mi computadora, iPad, Tablet o celular inteligente, comentaron que lo que más utilizan es el celular.

En el temas de Conocer la suite de Google: Creación de mi cuenta de Correo electrónico: Gmail, todas crearon sus propias cuentas de correo electrónico. El uso de plataforma virtual Classroom para enviar archivos adjuntos, y otros programas en la suite, se les hizo muy interesante ya que al ver el uso, comprendieron como se adjunta una tarea de sus hijos y el como se debe hacer. En el tema de *Conocimiento extensiones de archivos:* PDF y DOC, fue el que más les intereso, ya que comentaron que son los formatos que les piden a sus hijos para tareas y que el formato PDF es el que se descarga la CURP que se les pidieron en la vacuación y en las inscripciones de las escuelas.

En este tema Usando el Procesador de textos para elaborar cartas sencillas, se llevo a la practica para que utilizaran sus Suite de Google, y comentaron que era muy sencillo y accesible. Con esta practica se cubrio también el tema *Trabajando en el ciberespacio; donde se uso de navegador Google Chrome en Internet para trámites básicos*: se explicaron los pasos a seguir para relaizar los pagos en línea de servicios, agua, luz, y consulta de datos de la Clave Única de Registro Poblacional*, asi como su descaarga en formato PDF*

Se realizó un curso virtual para las 3 ciudades, para incluir a las mujeres y población que desee participar, asi contribuir a la mayor alfabetización de los beneficiarios. Se compartió en grupos de Facebook de San Quintín, Tijuana y Ensenada, en perfiles de personas de viven en esas ciudades, solicitado confirme su inscripción en un formulario creado en Forms de Google: https://forms.gle/Up5U98nGYjTP4Yyc9

Se inició a la reunion utilizando la plataforma de Meet de Google en dos partes debido a que es un recurso abierto:

Alfabetización digital para la integración educativa de las mujeres.
lun 29 nov 2021 18:00 – 22:00 Hora del Pacífico - Tijuana
Información para unirse
Unirse con Google Meet
meet.google.com/ufy-ysot-zby

Alfabetización digital
Martes, 30 de noviembre · 8:00 – 12:00
Información para unirse a Google Meet
Enlace a la videollamada: https://meet.google.com/znj-hhin-abk

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

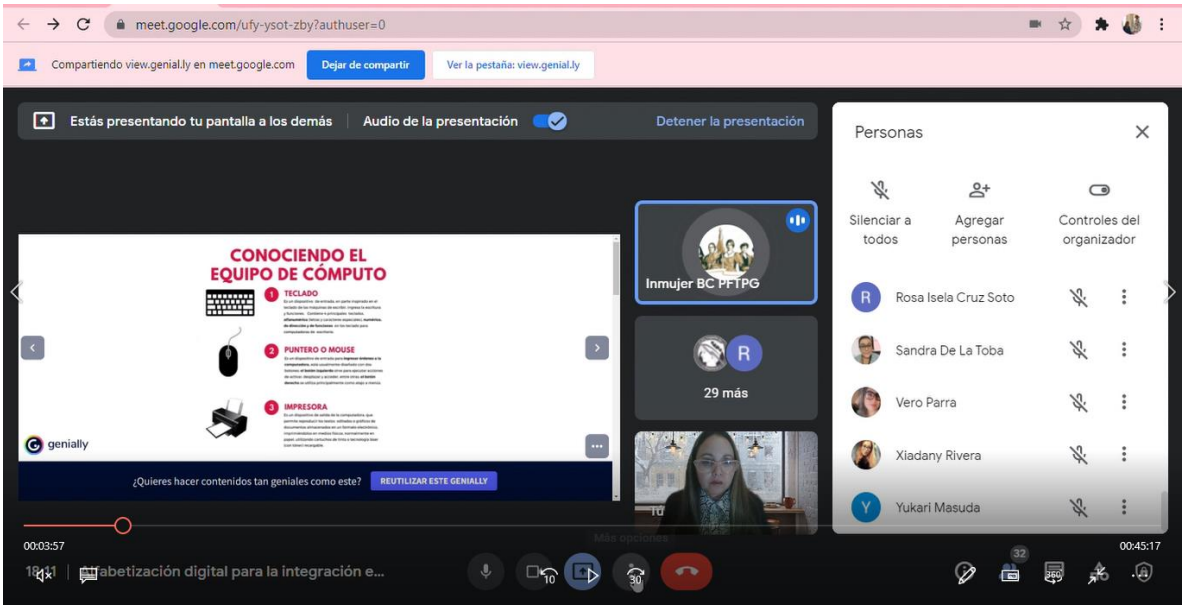
"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

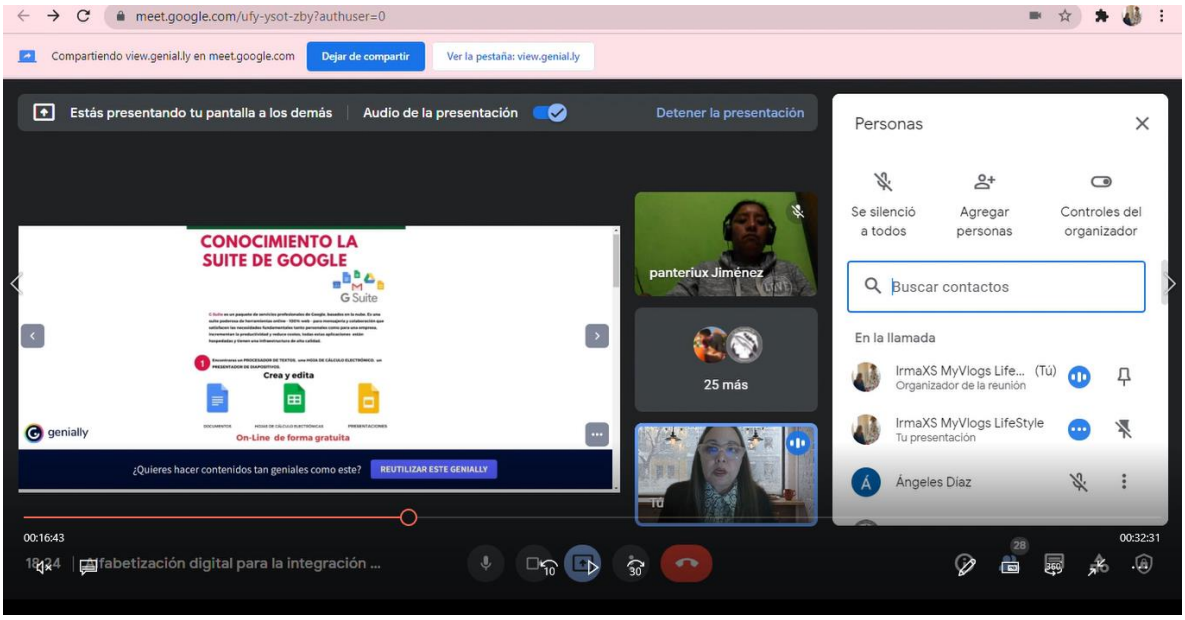
O marca el: (MX) +52 222 382 6000 PIN: 541 696 426 7571#
Más números de teléfono: https://tel.meet/znj-hhin-abk?pin=5416964267571

Enlace de grabación de sesión: https://drive.google.com/file/d/1lZbx5vK5Nzt7hR5cM2r_V5ZtimOWhoNU/view?usp=sharing

Se auxilió de una presentación digital interactiva en linea con acceso directamente a las paginas web a consultar,
https://view.genial.ly/61a56b0ad7db7b0d8b63d0cd/presentation-alfabetizacion-digital

Fue un grupo al iniciar con 28 participantes, quienes se fueron sumando a lo largo de la instrucción, se abordaron los principales temas desde conociendo el equipo, conociendo esxtenciones de archivo PDF y WORD, conociendo la suite de Google, se ejemplico con acceso a las aplicaciones de DOCS, usando una platilla para crear su curriculum vitae, hoja de calculo presentándose una lista de gastos y accediendo a una plantilla de presentaciones.





Se mostró la página para consulta y descarga de la CURP, también como se accedió a las páginas para pagos en linea de los servicios de agua y luz eléctrica, asi como se demostró cómo acceer y solicitar el acta de nacimiento y por último como hacer citas ante el SAT. Hubo participación de varias beneficiarias, con comentarios del beneficio de descargar el CURP y ahorrar en el costo.

Una de las beneficiarias comento que ella era una de las mujeres que pagaban por que le imprimieran la CURP y que con la explicación, veia que era muy sencillo acceder y generarla para su descarga.

Otra mujer participante pregunto que tan confiable eran el pago al utilizar las paginas para enviar los pagos en linea de luz y/o agua, porque le daba desconfianza, se le comento que son paginas seguras para realizar sus transacciones ya que están validadas y se usan por muchisimos usuarios, ademas que verificaran en la barra de dirección que se tuviera un candado en color verde esto dando por el protocolo SSL, que verifica que es un portal o pagina segura.

A la población beneficiara se les dejo en el lugar donde tomaron la capacitación 7 infografías como guías para su consulta. Así mismo se buscó vincular a la población beneficiaria a realizarse al finalizar el curso se les invito a seguir practicando con las guías y sus notas que cada una realizo, ya sea tomando fotos en su celular o notas en sus cuadernos.

Recomendaciones:

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Con base en las características observadas en la población atendida y el contexto en el que se desenvuelven se concretó que estas comunidades necesitan un seguimiento continuo con temas más avanzados enfocados a desarrollar habilidades informáticas ya que producen productos y ofrecen algunos servicios que requieren de mayor difusión para que puedan aumentar sus ventas y por ende mejorar su situación económica y disminuir la brecha de desigualdad por du situación de pobreza.

La mayoría de las participantes tienen la inquietud de saber usar las redes sociales como Facebook en Marquet place, Instagram publicidad y WhatsApp empresas, por lo cual se recomienda crear un programa de capacitación más avanzado y que sea continuo, donde se les enseñe la creación y el uso de redes sociales, creaciones de marca, herramientas digitales para crear logos, un slogan y diseños publicitarios básicos, emprendimiento de negocios, administración, contabilidad básica, manejo de objeciones, marketing y ventas por internet para que puedan ofrecer sus productos y servicios de tal manera que sean más autos sostenibles e independientes económicamente de sus parejas. En dicho proyecto se deberá estipular un mecanismo de vinculación de estas mujeres beneficiarias con dependencias de gobierno como la Secretaría de Trabajo para que reciban el financiamiento necesario para impulsar sus proyectos a la escala que requieran con el asesoramiento, guía y acompañamiento pertinente que aumente su posibilidad de éxito y expansión de sus negocios.

La idea principal es que se logré generar un prototipo de una incubadora de negocios para que se sientan acompañadas y orientadas durante todo su proceso de generar o ampliar los proyectos que tienen para su crecimiento económico.

Se recomienda también incluir un programa de introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) destinado a niñas y adolescentes, ya que se observa que asistían acompañando a sus madres y hermanas mayores mostrando gran interés por aprender desde su temprana edad. Pudimos percatarnos en este sentido de que muchas de ellas tuvieron que abandonar sus estudios por no tener acceso a la tecnología mientras sus compañeros de escuela tomaban sus clases por video llamada o correo electrónico.

En cuanto al proyecto ejecutado se sugiere en los próximos años se continúe realizando con estas mismas temáticas ya que sí genera un impacto importante en las comunidades, sin embargo, el no hacerlo en un tiempo suficiente para hacer una planeación estratégica, una

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

búsqueda minuciosa de las mujeres interesadas, una revisión de las evidencias y una realización detallada de los productos meta hace que el impacto sea menor tanto cuantitativamente como cualitativamente. Se realizó en un corto periodo de tiempo que no permitió trabajar con mayor población y el producto meta fue realizado en un tiempo reducido de tal manera que no se dieron mayor revisión estadística y de estudios previos del tema que pudieron haber nutrido más el documento, y por lo tanto una mayor aportación.

Bibliografía

Hernández Ascanio, J., Tirado Valencia, P., & Ariza Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. *CIRIEC-España*, 164-199.

Hootsuite (2020), Digital 2020 Global Digital Overview. Recuperado de https://wearesocial.com/digital-2020.

IFETEL (2018), Diagnóstico de cobertura del servicio móvil en pueblos indígenas 2018. Recuperado de https://www.ift.org.mx/comunicacion-y-medios/comunicados-ift/es/el-inpi-y-el-ift-presentan-el-diagnostico-de-cobertura-del-servicio-movil-en-pueblos-indigenas-2018+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx

INEGI (2015), Encuesta Intercensal. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf.

INEGI. (2019). Instituto Nacional de Estadistica y Geografia Obtenido de https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?ag=02002#divFV1002000039

INEGI (2018), Encuesta Nacional sobre Disponibilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación 2018. Recuperado de https://www.inegi.gob.mx.

INPI (2020), Guía para la Atención de Pueblos y Comunidades Indígenas y Afromexicanas ante la Emergencia Sanitaria Generada por el Virus SARS-CoV2 (Covid-19). Recuperado de https://www.gob.mx/inpi/articulos/guia-para-la-atencion-de-pueblos-indigenas-y-afromexicano-ante-el-covid-19-en-lenguas-indigenas?idiom=es.

Pineda, I. (2020), Pandemia visibiliza aún más vulnerabilidad de comunidades indígenas: Irma Pineda. Recuperado de https://www.jornada.com.mx/ultimas/cultura/2020/05/06/pandemia-visibiliza-aun-mas-vulnerabilidad-de-comunidades-indigenas-irma-pineda-183.html

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Transparencia

https://www.facebook.com/bc.inmujer/photos/a.1747306365529207/2975366772723154/

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1704295979763524&id=100005494154238

https://drive.google.com/file/d/1lZbx5vK5Nzt7hR5cM2r_V5ZtimOWhoNU/view

https://drive.google.com/file/d/1pZzdM9T3eycPMdme9rWwu11Wi53TOI9U/view

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).

Dra. Irma Cruz-Soto
26 de noviembre a las 20:33 ·

Enlace para inscripción https://forms.gle/BjZoNto8QdxdPY2t6

INMUJERES
INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES

BAJA CALIFORNIA
GOBIERNO DEL ESTADO

INMUJER
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

INMUJER
GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA TRANSVERSALIDAD DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

VE'E NAXIHI
CASA DE LA MUJER INDÍGENA

NAXIHI NA XINXE NA XIHI
Mujeres en Defensa de la Mujer A. C.

TALLER DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA MUJERES

Un taller para contribuir a la alfabetización digital para la integración educativa de las mujeres, a través del uso de nuevas tecnologías

Inicia el 18 de noviembre de 2021
En un horario de 12:00 a. m. - 4:00 p.m.

Duración del taller: 8 horas
Sesiones: 3
Dirigido a: Mujeres
Sin costo
Lugar: instalaciones de la casa de la mujer indígena en San Quintín

MÁS INFORMACIÓN EN LAS INSTALACIONES DE LA CASA DE MUJER INDÍGENA O LLAMANDO AL NÚMERO

616-166-55-99

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el Programa" (Numeral 11.1, ROP 2021).

"Este producto es generado con recursos del Programa de Fortalecimiento a la Transversalidad de la Perspectiva de Género. Empero el Instituto Nacional de las Mujeres no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por las (los) autoras(es) del presente trabajo" (cláusula DÉCIMA SEGUNDA, CRÉDITO Y RECONOCIMIENTO del Convenio Específico de Colaboración).